

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детский (подростковый) центр № 6 «Зарница»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ДПЦ № 6 «Зарница»
Протокол № 1
от 01.09.2023 г.



Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
ДПЦ № 6 «Зарница»
Л.П.Лыкова
Приказ № 76/д от 01.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 2 год

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Симдянова Д.В.

Бугульма 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования ДПЦ №6 «Зарница»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «Лидер»
3	Направленность программы	Военно-патриотическое
4	Сведения о разработчиках:	Симдянов Дмитрий Владимирович
4.1	ФИО, должность	Симдянов Дмитрий Владимирович, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	12-17 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеразвивающая адаптированная
5.4	Цель программы	Воспитание патриотизма у учащихся посредством знакомства с историческим прошлым и настоящим малой родины.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Титульный лист.	1
1.2. Информационная карта программы.	2
1.3. Оглавление.	3
1.4. Пояснительная записка.	4
1.5. Учебный план 1-го года обучения.	8
1.6. Содержание учебного плана 1-го года обучения.	11
1.7. Учебный план 2-го года обучения.	17
1.8. Содержание учебного плана 2-го года обучения.	19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно педагогические условия реализации программы.	26
2.2. Формы аттестации / контроля.	26
2.3. Оценочные материалы.	27
2.4. Список используемой литературы.	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центра №6 «Зарница» Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО ДПЦ №6 «Зарница»);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 30/д от 29 мая 2023г.)

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Президент России В.В. Путин внёс в Госдуму законопроект о патриотическом воспитании, о формировании социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юный патриот». Патриотическое воспитание учащихся является

одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени.

Направленность программы социально-педагогическая.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание учащихся является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения отражена в нормативных документах по патриотическому воспитанию (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 год, Концепция развития дополнительного образования).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения детей к ценностям культурно-исторического наследия России. Организация образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, а также проектно - исследовательской деятельности, позволит успешно реализовать программу и добиться положительных результатов, развить в ребёнке такие качества как патриотизм, справедливость, честность, дружелюбие, нравственность.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Юный патриот» является проектная деятельность, так как на итоговом занятии проходит защита детских творческих проектов.

Адресат программы

Данная образовательная программа ориентирована на младший и средний школьный возраст детей (12-17 лет).

Основной формой обучения являются учебные занятия в игровой форме, которые позволяют детям учиться взаимодействию друг с другом, сотрудничеству.

В образовательном процессе используются технологии развивающего обучения. Учебный материал распределён по принципу последовательного расширения и углубления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: мероприятия, приуроченные к Дням военной славы, театрализованные выступления, экскурсии.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются дети в возрасте от 12 до 17 лет, желающие заниматься данным видом деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Общее количество часов для обучения – 144 часа.

Форма обучения

Основной формой работы является групповое занятие..

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью по 2 академических часа, с перерывом между занятиями 10 минут.

Занятия по данной программе включают в себя теоретическую и практическую части, причём большее количество времени - теоретическая часть.

Формы проведения занятий: мультимедийная презентация, презентация – доклад, рассказ, беседа, проекты, викторины, экскурсии.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Воспитание патриотизма у учащихся посредством знакомства с историческим прошлым и настоящим малой родины.

Задачи:

образовательные:

познакомить учащихся с важнейшими историческими событиями России;
расширить знания учащихся о государственной символике;
сформировать у учащихся интерес к изучению традиций своей малой родины;
познакомить учащихся с правами и обязанностями человека, гражданина, товарища.

воспитательные:

сформировать уважение к культурно- историческому прошлому России, к традициям родного края;

сформировать бережное отношение к окружающей природе родного края;

воспитать уважительное отношение к людям, землякам;

воспитать у учащихся чувство гордости и ответственности за свою семью;

воспитать у учащихся правильную самооценку, умение общаться со сверстниками в коллективе.

развивающие:

сформировать у учащихся чувство патриотизма;
развивать у учащихся уважение к символам государства;
развивать нравственные чувства: чувство долга, справедливости, дружелюбия.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п\п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов 144	Всего часов 72	Из них	
				теор ия	Прак тика
1	Портрет лидера				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	0,5	0,5
1.2	Портрет лидера	2	1	0,5	0,5
1.3	Самодиагностика	2	1	0,5	0,5
1.4	Экипаж – одна семья	2	1	0,5	0,5
	Итого	8	4	2	2
2	Структура, функции и средства общения				
2.1	Общение. Структура и средства	2	1	0,5	0,5
2.2	Невербальные средства общения	2	1	0,5	0,5
2.3	Речевые средства общения	2	1	0,5	0,5
2.4	Позиции в общении	2	1	0,5	0,5
2.5	Стили общения	4	2	1	1
	Итого	12	6	3	3
3	Коллективное целеполагание				
3.1	Чувства, мысли, поведение людей	2	1	0,5	1,5
3.2	Как создать коллектив.	4	2	0,5	1,5
3.3	Разработка сценария	4	2	0,5	1,5
3.4	Страницы истории детского движения	2	1	0,5	0,5

3.5	Мастерская журналистов	4	2	0,5	0,5
3.6	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	4	2	0,5	1,5
3.7	Проблемные ситуации: как себя вести.	4	1	0,5	0,5
3.8	Компетентное мнение	4	2	1	1
3.9	Методы релаксации	4	2	1	1
	Итого	32	16	5,5	10,5
4	Мастерская оформителя				
4.1	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	2	1	0,5	0,5
4.2	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	2	1	0,5	0,5
4.3	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	4	2	0,5	1,5
4.4	Оформление стенгазет, стендов	4	2		2
4.5	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	6	3		3
4.6	Изготовление буклетов.	4	2		2
	Итого	22	11	2,5	8,5
5	Развитие навыков эффективной коммуникации				
5.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	2	1	0,5	0,5
5.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	2	1	0,5	0,5
5.3	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.	4	1	0,5	0,5
5.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.	4	1	0,5	0,5
5.5	Межличностные и групповые	4	1	0,5	0,5

	конфликты. Методы управления конфликтом.				
5.6	Уверенное поведение в общении	4	1	0,5	0,5
5.7	Навыки уверенного реагирования на критику	4	1	0,5	0,5
5.8	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	4	1	0,5	0,5
	Итого				28 14 5 9
6	Игровое направление				
6.1	Актерское мастерство лидера	2	1	0,5	0,5
6.2	Правила проведения игр	2	1	0,5	0,5
6.3	Коллективные игры в больших группах	4	2	0,5	1,5
6.4	Интеллектуальные игры	4	2		2
6.5	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов	2	1		1
6.6	Составление игровых программ	4	2	0,5	2,5
6.7	Игровой практикум.	6	3		3
	Итого				24 12 2 9
7	Человек. Гражданин. Лидер.				
7.1	Российская государственная символика.	2	1	0,5	0,5
7.2	Гражданская позиция лидера.	4	1	0,5	0,5
7.3	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	2	1	0,5	0,5
7.4	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	6	1	0,5	0,5
7.5	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	4	2		2

	Итого:	18	6	2	4
	ИТОГО	144	72	21,5	50,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. «Портрет лидера»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория 0,5 часа. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика 0,5 часа. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера.

Теория 0,5 часа. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика 0,5 часа. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика.

Теория 0,5 часа. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика 2 часа. *Практика 0,5 часа.* Психодиагностика: психогеометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.5. Экипаж - одна семья.

Теория 0,5 часа. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика 0,5 часа. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория 0,5 часа. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика 0,5 часа. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Невербальные средства общения.

Теория 0,5 часа. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика 0,5 часа. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Тема 2.3 Речевые средства общения.

Теория 0,5 часа. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 2.4 Позиции в общении.

Теория 0,5 часа. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика 0,5 часа. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5 Стили общения.

Теория 1 час. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика 1 час. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание»

Тема 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.

Теория 0,5 часа. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив?

Теория 0,5 час. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3 Разработка сценария

Теория 0,5 часа. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика 1,5 часа. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 3.4 Страницы истории детского движения

Теория 1 час. Посещение музея, работа с архивными данными. детских организаций Тамбовской области.

Тема 3.5. Мастерская журналистов.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.6. Школа ведущих. Практика сценического искусства.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика 1,5 часа. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория 0,5 часа. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного

управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 3.8. Компетентное мнение.

Теория 1 час. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика 1 час. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Тема 3.9. Методы релаксации.

Теория 1 час. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика 1 час. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Мастерская оформителя»

Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.

Теория 0,5 часа. Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

Практика 0,5 часа. Оформление стендов

Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная.

Теория 0,5 часа. Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

Практика 0,5 часа. Оформление стендов

Тема 4.3. Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.

Теория 0,5 часа. Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок.

Практика 1,5 часа. Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

Тема 4.4. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Теория 1 час. Техника изготовления сувениров и открыток.

Практика 2 часа. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский

день.

Тема 4.5. Изготовление буклетов.

Практика 2 часа. Изготовление буклетов - проведённых мероприятий, акций.

Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория 0,5 час. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 5.2. Навыки неверbalного общения. Позы, жесты, мимика

Практика 1 час. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Практика 1 час. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Практика 1 час. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Практика 1 час. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 5.6. Уверенное поведение в общении

Практика 1 час. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в

себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 5.7 Навыки уверенного реагирования на критику

Теория 1 час. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, асертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 1 час. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Тема 5.8 Навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Практика 1 час. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросчик «Общаемся с соседями».

Раздел VI. Игровое направление

Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера

Теория 0,5 часа. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 6.2. Правила проведения игр

Теория 0,5 часа. Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика 0,5 часа. «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах

Теория 0,5 часа. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика 1,5 часа. Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 6.4. Интеллектуальные игры.

Практика 1 час. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защищай свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 6.5. Игровые технологии.

Теория 1 час. Привить основное понятие игровые технологии, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика 2 часа. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 - ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Введение в образовательную программу. Диагностика базовых знаний, умений и навыков.	1	1	2	Тест-опрос, диагностика
1	Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков.	20	5	26	Тестирование
1.1.	Родной край.	16	3	18	Опрос, наблюдение, сообщения, презентация
1.2.	Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков	6	2	8	Презентация - доклад, сообщение викторина
2	Изучение военной и государственной символики	15	8	22	

2.1.	История учреждения звания Героя Советского Союза	9	4	14	Опрос, Сообщения, викторина, экскурсия
2.2.	Полные кавалеры ордена Славы	4	4	8	Опрос, наблюдение, сообщения, презентация
3	Общая статистика по Героям Советского Союза.	17	8	26	
3.1.	Сыны Отечества.	3	2	6	Опрос, наблюдение, сообщения, викторина
3.2.	Уроки мужества, с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов.	4	2	6	Опрос, наблюдение, викторина, конкурс рисунков
3.3.	Трижды и дважды Герои Советского Союза.	2	2	4	Опрос, наблюдение, тестирование диагностика
3.4	Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации.	8	2	10	Опрос, наблюдение, сообщения
4.	Экскурсоведение, как наука	10	20	30	
4.1.	Сущность и признаки экскурсии	5	10	14	Опрос, наблюдение,

					анкетирование
4.2.	Функции экскурсии	5	10	16	Беседа, презентация
5.	Музейное дело	8	10	18	
5.1.	Виды документов ведения музейного учета	8	10	18	Опрос, наблюдение
6.	«Краеведение»	13	6	18	
6.1.	«История развития краеведения»	11	6	18	Экскурсии
	Итоговое занятие	-	2	2	Итоговая диагностика ЗУН. Защита творческих проектов
Всего:		84	60	144	

Содержание учебного плана

«Введение в образовательную программу. Начальная диагностика базовых знаний, умений и навыков».

Теория: краткое содержание программы «Лидер». Правила поведения и требования к учащимся. Инструктаж по ТБ и ПБ, ПДД. Диагностика первоначального уровня.

Практика: игра «Интеллектуальный квиз», выполнение заданий начальной диагностики.

Раздел 1. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков.

Тема 1.1 Родной край

Теория: Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков; выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры; изучение культурного наследия и творчества жителей родного края; изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков;

Практика: Собирание малотиражных и иных публикаций, относящихся к истории родного края; поисковая работа;

Тема 1.2 Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков

Теория: Изучение литературного наследия родного края; изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами;

Практика: подготовка презентации о местном краеведческом материале.

Подготовка проекта. Изучение собранного материала, анализ, обработка материала. Работа с полученным результатом. Выводы. Формирование актуальности и целесообразности материала. Доклад.

Раздел 2. Государственная символика

Тема 2.1. История учреждения звания Героя Советского Союза

Теория: История создания «Гимна РФ, Флага РФ». Собирание малотиражных и иных публикаций, относящихся к истории родного края; поисковая работа;

Практика: викторина «Государственная символика».

Тема 2.2. Полные кавалеры ордена Славы.

Теория: Общая статистика по Героям Советского Союза (сколько человек удостоены звания Героя в предвоенный период, в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы). Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время (сколько женщин удостоены звания Героя в годы войны, в послевоенное время; женщины – Герои Российской Федерации); герои Советского Союза в послевоенный период; герои современной России. Герои Чеченской войны.

Практика: Тестовые задания по каждой теме.

Раздел 3. Общая статистика по Героям Советского Союза.

Тема 3.1. Сыны Отечества.

Теория: Проведение вечеров на военно-патриотические темы. Экскурсии по местам боевой славы. Поддержание в надлежащем виде памятников воинской славы. Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при выполнении воинского долга. Проведение мероприятий, связанных с памятными событиями, победными днями России

Практика: Фото-кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев; формирование банков краеведческих данных; ведение специальных летописей и хроник; пополнение фондов школьных музеев;

Тема 3.2. Уроки мужества, с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов.

Теория: Целью проведения урока мужества является историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества.

Практика: Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченской войн. Уроки мужества, с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов. Встречи с военнослужащими уволенными в запас. Проведение вечеров на военно-патриотические темы.

Тема 3.3. Трижды и дважды Герои Советского Союза

Теория: История учреждения звания Героя Советского Союза (когда, в связи с чем, первые Герои Советского Союза); История учреждения звания Героя Российской Федерации (когда, в связи с чем, первые Герои РФ);

Практика: трижды и дважды Герои Советского Союза; города-герои (перечислить, в каком году присвоено звание, за какие заслуги); Тестовые задания по каждой теме.

Тема 3.4. Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации.

Теория: Ознакомление с окружающим и социальным миром. Тема: «Что мы знаем о космосе?» Цель: Тема «Здоровый образ жизни» Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях

Практика: Выставка рисунков «Покорители космоса»

Раздел 4 Экскурсоведение, как наука

4.1. Сущность и признаки экскурсии

Теория: Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения воспитанников во время занятий. Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела. Из истории экскурсионного дела в Европе и в России. Современное состояние экскурсионного дела. Экскурсия как процесс познания. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия как форма общения. Различные аспекты экскурсии. Общие и специфические признаки экскурсии.

Практика: Учет особенностей экскурсантов (возраст, уровень образования, род занятий и т.п.) при проведении экскурсии (составление таблицы).

Тема 4.2. Функции экскурсии

Теория: Основные признаки классификаций экскурсий. По составу экскурсантов: для взрослых и детей; городских и сельских жителей; местного населения и приезжающих туристов; и групп, сформированных по профессиональному признаку или соответствующему уровню образования. По содержанию: обзорные, тематические. По тематике: исторические, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные. По месту проведения: городские, загородные, производственные, музейные. По форме проведения: обычные, рекламные, учебные. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-урок, экскурсия-прогулка, экскурсия-демонстрация, экскурсия-концерт, экскурсия-консультация.

Практика: презентация «Функции экскурсии». Учет особенностей экскурсантов (возраст, уровень образования, род занятий и т.п.) при проведении экскурсии (составление таблицы).

Раздел 5. Музейное дело

Тема 5.1. Виды документов ведения музейного учета

Теория: Общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи. Документация, необходимая при работе общественного музея. Хранение, учет и инвентаризация экспонатов музея. Зарождение первых музеев в России. .

Практика: подготовка материала к итоговому занятию. Доклад. Выступления учащихся с подготовленными мультимедийными презентациями по темам: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Кунсткамера.

Раздел 6 «Краеведение»

Тема 6.1. «История развития краеведения»

Теория: Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры, экскурсия в краеведческий отдел повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Практика: экскурсия в краеведческий, отдел практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Итоговое занятие. Итоговая диагностика знаний, умений и навыков

Практика: контрольная диагностика приобретенных знаний, умений и навыков детей, подведение итогов. Доклад.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы «Юный патриот». В результате освоения образовательной программы «Юный патриот» учащиеся **должны знать**:

важнейшие исторические события России;

государственную символику;

традиции своей малой родины;

права и обязанности человека, гражданина, товарища.

уметь:

уважительно относиться к историческому прошлому России, к традициям родного края;

уважительно относиться к символам государства;

беречь окружающую природу родного края;

проявлять уважительное отношение к людям, землякам;

гордиться своей семьёй;

чувство привязанности к своей малой родине;

уважительное отношение к родному языку;

стремление защищать интересы Родины;

верность Родине;

проявление гражданских чувств;

гордость за историческое прошлое народа;

уважительное отношение к обычаям и традициям своего народа;

гуманизм и милосердие;

общечеловеческие ценности.

делать правильную самооценку,

уважительно и дружелюбно общаться со сверстниками в коллективе.

Метапредметные результаты освоения программы «Лидер»:

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Организационно педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- 1 Учебный кабинет (столы, стулья)
- 2 Доска демонстрационная.
- 3 Дидактический материал.

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебные классы, тир, спортивные залы общеобразовательных учреждений.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает диагностику первоначального уровня знаний и навыков, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Диагностика первоначального уровня осуществляется в начале обучения в виде тест-опроса.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии, Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (опрос, проект, викторина, тест, ролевая

игра и т.д.).

Итоговый контроль проводится по результатам всего обучения в виде защиты творческого проекта.

Оценочные материалы

Для оценки уровня развития учащихся в программе использованы:

1. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника - метод «Беседа» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.) (Приложение 2);

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития - методика «Что мы ценим в людях» (Приложение 2);

3. Диагностика поведенческого компонента нравственного развития - анкета-опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154), методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118) (Приложение 2).

4. Методика диагностики уровня приобретенных умений и навыков. Итоговая аттестация. (Приложение 3).

Методические материалы

Обычно на одном занятии сочетаются различные виды деятельности: обучающиеся слушают объяснения педагога, выполняют практические работы.

Данная программа содержит теоретическую и практическую части. Большая часть часов отводится на теоретические занятия, остальное — на практические.

Методы и приемы обучения:

наглядные - просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, презентация, экскурсии;

словесные – беседы, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, чтение, рассуждения, высказывания, вопросы – ответы, дискуссии по-патриотически - правовой тематике;

практические – дидактические и ролевые игры, исследовательская работа, виртуальные экскурсии, показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы, физкультурно-оздоровительные соревнования, походы и экскурсии по родному краю.

Методы воспитания: упражнение, поощрение, стимулирование, мотивация, убеждение, встречи с работниками библиотеки и музея, конкурсы.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ П.п.	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы и приёмы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в образовательную программу	Ноутбук, проектор	рассказ, беседа, презентация, игра	Тест-опрос, диагностика
1.	Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков.	Ноутбук, проектор	рассказ, презентация, дидактические и сюжетно-ролевые игры, рассуждения, высказывания.	Опрос, наблюдение, сообщения, ролевая игра, презентация, тест.
2.	Изучение военной и государственной символики	Ноутбук Проектор	беседы, рассказы, виртуальная экскурсия, викторина, экскурсия.	Опрос, наблюдение, Сообщения, презентация.
3.	Общая статистика по Героям Советского Союза.	Ноутбук Проектор	рассказ, презентация, интеллектуальная игра, дискуссия.	Опрос, наблюдение, викторина, тестирование, диагностика, тренинг.
4.	Экскурсоведение, как наука	Ноутбук Проектор	рассказ, беседа, презентация, демонстрация упражнений Подвижные игры	Опрос, наблюдение, презентация
5.	Музейное дело	Ноутбук Проектор	Сообщения, Беседы, демонстрация	Экскурсия презентация
6	Краеведение	Ноутбук Проектор	рассказ, беседа, презентация.	Опрос, наблюдение.
	Итоговое занятие	Ноутбук Проектор	виртуальная экскурсия	Защита творческих проектов

Диагностика учащихся

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

1. Диагностика и исследование нравственной сферы обучающихся

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Изучение личности учащегося и ученических коллектиvos. – М., 1988, с. 326-341).

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Таблица уровня освоения программного материала

Уровни	Количество баллов	Показатели, критерии
0–начальная	0-1	-отсутствие навыков работы, незнание материала;
1 – репродуктивный	2-4	-владение простейшими навыками работы, частичное знание материала;
2–поисково-исполнительский	5-7	-владение простым и сложным материалом с опорой на готовые проекты и без них;
3 – творческий	8	-самостоятельное комбинирование и разработка авторских проектов по заданной теме.

В результате аттестации обучающимся присваивается соответствующий уровень подготовки, по которому определяется уровень усвоения знаний, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный патриот». По результатам итоговой аттестации все учащиеся заканчивают обучения по данной программе и им выдается свидетельство с указанием уровня освоения программного материала

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (273-03), 2020, 2019.
2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.»
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г.;
4. Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 г. Москвы «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.
7. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
8. Концепция развития дополнительного образования на 2016-2020 г.г.
9. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
10. Шмаков С., Безбородная Н. От игры к самовоспитанию. М.: Новая школа, 1993.
11. Символы России и Вооруженных Сил: 13 плакатов. - М.: Армпресс, 2001.
- Кочетов А. И. и др. Эксперимент по программе воспитания в школе. Ярославль, 1994.
12. Тисленкова, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И.А. Тисленкова. - М.: Учитель, 2018.
13. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий.